муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО учителей
истории и обществознания МОУ СШ № 87
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО _____ И.Б. Мелентьева

29 августа 2022 г.

Согласовано
Методист
_____ О.В. Дмитриева

30 августа 2022 г.

Утверждаю. Приказ от 31.08.2022 г. № 116
Директор МОУ СШ № 87
_____ А.А. Арефьев

31 августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 10 класса

Учитель-составитель рабочей программы – Инна Борисовна Мелентьева

Год составления рабочей программы – 2022

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета учебного плана ОУ

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, задает последовательность изучения материала, распределения его по классам, определяет количество часов на изучение учебного предмета. Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Цель программы — обеспечить организационнометодические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах. В соответствии с указанной целью рабочая программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОУ

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между

гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и, прежде всего, ценности, представленные в Конституции РФ: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его основагий.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Место данного предмета в учебном плане ОУ

Образовательная область	Предмет	Обязательный или предмет по выбору	Уровень обучения	Количество часов в год
Общественно-научные предметы	обществознание	по выбору	базовый	68

Результаты изучения предмета учебного плана ОУ (личностные, метапредметные, предметные)

Обществознание

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основное содержание предмета учебного плана ОУ

Базовый уровень

Человек

Человек в системе общественных отношений Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в

Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТкомпетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта**.

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений и включает:

- систему учебных (обучающих) и контрольных заданий;
- при использовании заданий со свободным ответом в ходе текущей проверки (в том числе с устным ответом) применяется традиционная 5-балльная шкала оценок;
- верно выполненные тестовые задания с выбором ответа по умолчанию оцениваются 1 баллом;
- проектные, творческие работы.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

- Политическая система общества.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ.

2. Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт; укладка для аудиовизуальных средств; шкаф для хранения карт и таблиц.

4. Специализированная учебная мебель: компьютерный стол.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

2. Методические пособия для учителя:

- Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
- Обществознание. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 174 с.

3. Дополнительная литература для учителя: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ.

4. Дополнительная литература для учащихся:

- Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

5. Информационно-коммуникативные средства.

- *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н.Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- *Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- *Обществознание.* Курс лекций: учеб. пособие / А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик. – М.: Книжный мир, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Интернет-ресурсы: Архив презентаций PowerPoint, Архив учебных программ и презентаций, Виртуальный кабинет истории и обществознания, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Интернет-портал «Prошколу.ru», Презентации по обществознанию, Справочно-информационный Интернет-портал.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Обществознание»

с определением основных видов учебной деятельности учащихся 10 кл.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
				план	факт
Модуль «Человек в обществе»					
1	Человек в обществе	1	**Предметные**. *Научатся*: определять основные положения модуля; применять социально-правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации. *Коммуникативные*: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.	01.09	01.09
2-3	Что такое общество (п. 1)	2	**Предметные**. *Научатся:* определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. *Получат возможность научиться*: ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Целостно-смысловая компетенция** **Умеют**: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм, определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: понимают значение символов (условных обозначений); формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа	07.09 08.09	07.09 08.09

			учителя и одноклассников). Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют умения ориентироваться в учебнике; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.		
4-5	Общество как сложная система (п. 2)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты общества. *Получат возможность научиться*: формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе. **Целостно-смысловая компетенция** **Умеют**: определять понятия, вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Принимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	14.09 15.09	
6-7	Динамика общественного развития	2	**Предметные**. *Научатся*: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты общества. *Получат возможность научиться*: формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, анализировать объекты; ориентироваться на понимание	21.09 22.09	

	(п. 3)		причин успеха в учёбе. **Целостно-смысловая компетенция** **Умеют**: определять понятия, вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Принимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.		
8-9	Социальная сущность человека (п. 4)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. *Получат возможность научиться*: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий и выделение информации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе; строят логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня	28.09 29.09	

			усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
10-11	Деятельность – способ существования людей (п. 5)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. *Получат возможность научиться*: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) выступать с устными сообщениями. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную учебную деятельность.	05.10 06.10	
12-13	Познавательная деятельность (п. 6)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. *Получат возможность научиться*: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Целостно-смысловая компетенция**	12.10 13.10	

			Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе отличную от своей. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий; умеют оценивать вою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.		
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека (п. 7)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о деятельности человека; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому	19.10 20.10	

			учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
16-17	Современное общество (п. 8)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое процессы глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе; планируют решение учебной задачи; прогнозируют результат своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	2.11 03.11	
18-19	Глобальная угроза международного терроризма (п. 9)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое процессы глобализации; каковы проявления глобализации в политической сфере; основные глобальные проблемы современности. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе; планируют решение учебной задачи; прогнозируют результат своей деятельности;	09.11 10.11	

			прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
20	Человек в обществе (защита проектных и творческих работ)	1	**Предметные**. *Научатся*: определять основные положения модуля; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по курсу обществознания. *Коммуникативные*: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.	16.11	
21	Человек в обществе (зачёт)	1	**Предметные**. *Научатся*: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. *Получат возможность научиться*: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по курсу обществознания. *Коммуникативные*: принимают другое мнение и позицию, допускают	17.11	

			существование различных точек зрения. *Регулятивные*: принимают учебную задачу, сформулированную учителем; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.		
Модуль «Общество как мир культуры»					
22	Общество как мир культуры	1	**Предметные**. *Научатся*: определять основные положения модуля; применять социально-правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации. *Коммуникативные*: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.	23.11	
23-24	Духовная культура общества (п. 10)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод.	24.11 30.11	

			Метапредметные УУД. *Познавательные*: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий4 корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
25-26	Духовный мир личности (п. 11)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную учебную деятельность.	01.12 07.12	
27-	Мораль	2	**Предметные**. *Научатся*: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке. *Получат возможность научиться*: ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать	08.12	

28	(п. 12)		собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Целостно-смысловая компетенция** **Умеют**: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах; строят логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	14.12	
29-30	Наука и образование (п. 13)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое наука, каковы её функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времён до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. *Получат возможность научиться*: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации, необходимой для выполнения заданий; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют	15.12 21.12	

			интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
31-32	Религия и религиозные организации (п. 14)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое религия, её значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий; определять, какие религиозные объединения могут действовать на территории РФ; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. *Получат возможность научиться*: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения. **Целостно-смысловая компетенция** **Умеют**: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о мировых религиях; строят логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала исходя из социальных и личностных ценностей. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	22.12 11.01	
33-34	Искусство (п. 15)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. *Получат возможность научиться*: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации;	12.01 18.01	

			воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни; строят логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
35-36	Массовая культура (п. 16)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое массовая культура; анализировать объекты массовой культуры, определяя ценности, которыми оно обладает. *Получат возможность научиться*: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о массовой культуре; строят логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	19.01 25.01	
37	Общество как мир культуры (защита проектных и творческих работ)	1	**Предметные**. *Научатся*: определять основные положения модуля; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция**	26.01	

			Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по курсу обществознания. *Коммуникативные*: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.		
38	Общество как мир культуры (зачёт)	1	**Предметные**. *Научатся*: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. *Получат возможность научиться*: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по курсу обществознания. *Коммуникативные*: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные*: принимают учебную задачу, сформулированную учителем; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД**. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.	01.02	
Модуль «Правовое регулирование»					
39	Правовое	1	**Предметные**. *Научатся*: определять основные положения модуля; применять социально-правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. *Получат возможность*	02.02	

	регулирование		*научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации. *Коммуникативные*: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.		
40-41	Современные подходы к пониманию права (п. 17)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять суть нормативного подхода к праву; характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. *Получат возможность научиться*: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном законотворчестве; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала исходя из социальных и личностных ценностей. Развивают способность к	08.02 09.02	

			самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
42-43	Право в системе социальных норм (п. 18)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать выводы. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. *Коммуникативные*: принимают правила делового сотрудничества; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	15.02 16.02	
44-45	Источники права (п. 19)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое источники права, основные источники права; правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с	22.02 01.03	

			использованием учебной литературы; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
46-47	Правоотношения. Правомерное поведение (п. 20)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях; строят логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	02.03 09.03	
48-49	Гражданин Российской Федерации (п. 21)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ; различать права гражданина от прав человека. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция**	15.03 16.03	

			Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правах гражданина РФ; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно сообщают товарищу об ошибках. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
50-51	Гражданское право (п. 22)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам. *Получат возможность научиться*: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском праве. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи. Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; планируют решение учебной задачи, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную	22.03 23.03	

			учебную деятельность.		
52-53	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (п. 23)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, каковы правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ. Сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск и выделение информации, необходимой для выполнения заданий; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. Согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	05.04 06.04	
54-55	Правовые основы предпринимательской деятельности (п. 24)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, каковы правовые основы предпринимательской деятельности. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ. Сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск и выделение информации, необходимой для выполнения заданий; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. Согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют промежуточные цели с учётом конечного	12.04 13.04	

			результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
56-57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства (п. 25)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, какие документы необходимы работнику при приёме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. *Получат возможность научиться*: ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге4 работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о трудовых правоотношениях; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. *Регулятивные*: планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	19.04 20.04	
58-59	Семейное право (п. 26)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака, личные и имущественные права ребёнка в семье; определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей. *Получат возможность научиться*: ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог.	26.04 27.04	

			Метапредметные УУД. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных правоотношениях. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
60-61	Экологическое право (п. 27)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, что такое особенности экологического правонарушения и виды ответственности, предусмотренные законодательством; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. *Получат возможность научиться*: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск к дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; дополняют и расширяют имеющиеся знания. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.	03.05 04.05	

62-63	Процессуальные отрасли права (п. 28)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан; определять, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы её правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое конституционный акт; определять меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, создавать слайдовые презентации. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют:** ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Информационная компетенция** **Владеют:** навыками работы с различными источниками информации (книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами). **Умеют**: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. **Коммуникативная компетенция** **Умеют**: использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о процессуальном праве; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. *Регулятивные*: самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому	10.05 11.05	

			учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
64-65	Международная защита прав человека (п. 29)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совет Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о защите прав человека; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке.	17.05 18.05	
66-67	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (п. 30)	2	**Предметные**. *Научатся*: определять различие проступка и преступления; каковы правовые основы антитеррористической политики РФ. *Получат возможность научиться*: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ. Сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Познавательные*: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск и выделение информации, необходимой для выполнения заданий; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве; строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные*: применяют правила делового сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	24.05	

			партнёра, в том числе и отличную от своей. Согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Регулятивные*: принимают учебную задачу; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
68	**Заключение.** Человек в XXI в.	1	**Предметные.** *Научатся*: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. *Получат возможность научиться*: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание. **Учебно-познавательная компетенция** **Умеют**: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. **Метапредметные УУД**. *Регулятивные*: принимают учебную задачу, сформулированную учителем; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала **Личностные УУД.** Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.	25.05	